

Augšlīgatnes pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņi” pašnovērtējuma ziņojums

Cēsīs

2022. gada

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Atis Egliņš- Eglītis
(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

-

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Sporta iela14, Augšlīgatne, Līgatnes pagasts, Cēsu novads; Upes iela2, Augšlīgatne, Līgatnes pagasts, Cēsu novads	V-924	20.12.2018.	130	130
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Sporta iela14, Augšlīgatne, Līgatnes pagasts, Cēsu novads; Upes iela2, Augšlīgatne, Līgatnes pagasts, Cēsu novads	V-925	20.12.2018.	0	0

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Dzīvesvietas maiņa, veselības problēmas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Veidot uz izaugsmi un attīstību vērstu izglītības iestādes vidi, iekļaujot tajā pozitīvu savstarpējo saskarsmi, izglītojamo drošību un izglītības kvalitāti, sagatavojot izglītojamos pamatzglītības apguvei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Augšlīgatnes pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņi” absolvents ir zinātkārs, patstāvīgs un drošs.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā** veidā – Attieksme, drošība, mācību kvalitāte.

2.4. **Mērķis:** Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un izglītojamo audzināšanas vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu un veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, veselības nostiprināšanu, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2.5. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sekmēt izglītības kvalitāti iestādē, drošā darba vidē	Pedagogi seko līdzi un apmeklē tālākizglītības kursus, iegūtās zināšanas	Sasniegts

un režīmā	tiek pielietotas ikdienas darbā	
	Jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un programmas mācību procesā	Sasniegts
Veicināt grupu skolotāju, skolotāju palīgu un izglītības iestādes speciālistu sadarbību.	Pilnveidota sadarbību iestādes atbalsta komandas speciālistiem un pedagogiem sagatavoti individuālie attīstības plāni, izvērtētas izglītojamo speciālās vajadzības	Sasniegts
	Veicināta iestādes darbinieku tālākizglītība un sadarbība izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanā	

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Bērnu caurviju prasmju, vērtību/ tikumu, pētnieciskās un praktiskās darbības attīstīšana apkārtējās vides izzināšana uz kompetencēm balstītā mācību procesā	Uz kompetencēm balstīta mācību satura plānošanā tiek ievēroti atpakaļvērsts plānošanas principi, atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, bērniem tiek plānotas darbības un dažādi uzdevumi iekštelpās un āra vidē	Sasniegts
	Sekmēta bērna vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot noturīgas attiecības vienam ar otru, izpratni par draudzību u.c.	
Mācību sasniegumu	Sagatavošanas pirmsskolas vecuma bērni mācās izvērtēt	Sasniegts

vērtēšana, efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana, ievērojot pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus, plānotos sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurvijās, vērtībās/ tikumos	ne tikai sevi, bet arī citus. Pedagogi piedāvā jēgpilnus uzdevumus, sniedz atgriezenisko saiti, kas palīdz bērnam virzīties “uz priekšu”. Mācību uzdevumu, darba metožu diferencēšana	
	Mācību uzdevumu, darba metožu diferencēšana	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir sasniegusi savus izvirzītos uzdevumus kompetenču pieejā mācību procesā	Turpināt pilnveidot caurviju prasmes mācību jomās

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība	Izglītības iestādes darbība ir jāpilnveido, veidojot iekļaujošu mācību vidi, kurā katrs jūtas droši un lai to nodrošinātu nepieciešams turpināt izglītēt personālu
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunažiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē	Jāpilnveido izglītojamo vecāku izpratni par noteikumu nozīmi un nepieciešamību ievēro tos

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm	Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi, lai nodrošinātu vispusīgu izglītības programmas nodrošināšanu
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visās mācību jomās	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Iesaistīšanās projektā “Skolas auglis un Skolas piens” Tika pilnveidota izpratne par veselīgu uzturu un tā ceļu līdz patērētājam kā arī atbalstīti vietējie uzņēmumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Tikumiskās vērtības un to izkopšana
Izglītojamajiem tika mērķtiecīgi attīstītas tikumiskās vērtības, kas balstītas un laipnību un cieņu vienam pret otru.