Augšlīgatnes pirmsskolas iestāde "Zvaniņi"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Augšlīgatnes pirmsskolas izglītības iestāde dibināta 2019.gadā un atrodas Augšlīgatnē Sporta ielā 14 un Upes ielā 2. Iestādei ir savs karogs, logo un moto. 2020 gada septembrī tiek atvērta pirmsskolas grupas Upes ielā 2, 2023.gada septembrī tiek atvērta vēl viena pirmsskolas grupa Nītaures ielā 6, kas darbojās 3 mācību gadus. Iestāde īsteno licencētu pirmsskolas izglītības programmu un speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, kā arī var pastāvīgi īstenot interešu izglītības programmas un citas izglītības programmas atbilstoši ārējos normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestādē ir astoņas pirmsskolas grupas vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem.

Misija

Radīt bērnam drošu ,attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda efektīvi sadarbojoties ļauj bērniem izzināt sevi un apkārtējo pasauli.

Vīzija

Augšlīgatnes pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniņi" absolvents ir zinātkārs, pastāvīgs un drošs.

Vērtības

Attieksme, drošība, mācību kvalitāte

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	20	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolotājs logopēds

1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	20	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	0,3
Speciālais pedagogs	0,52
Skolotājs logopēds	0,4

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Vienots mācību un audzināšanas process izglītības iestādē, kurā tiek sekmēta izglītojamā personības apzināšanās un attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot caurviju prasmes un pašvadītu mācīšanos.	Diferencēts mācību process. Individuāla pieeja katram izglītojamajam. Rotaļnodarbībās tiek attīstītas caurviju prasmes. Pašvadīta mācīšanās ir rotaļnodarbības pamat uzdevums.	Daļēji sasniegts	Diferencētā mācību procesā grūtības rodas ar bērnu ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem iekļaušanu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīgi un regulāri integrēt āra izglītību un dabas sniegtās iespējas ikdienas mācību procesā, veicinot bērnu vispusīgu attīstību, fizisko rūdīšanos, emocionālo labsajūtu un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi caur pētniecisko un praktisko darbību.	1. Dabaszinātņu un pētniecības prasmju attīstība. Bērni ir guvuši praktisku pieredzi, aktīvā veidā pētot gadalaiku maiņu, augu valsti, kukaiņus, ūdens un zemes īpašības. 2. Labiekārtota un droša āra vide. Iestādes teritorija sadarbībā ar vecākiem ir pilnveidota par daudzfunkcionālu mācību vidi (izveidotas dabas laboratorijas, sensorās takas, pētniecības stūrīši vai aktīvās zonas).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē darbojas atbalsta komanda un pedagogi, kas identificē bērnu vajadzības, nodrošinot diferencētu pieeju un vienlīdzīgas iespējas ikvienam. Skolotāji paaugstina kvalifikāciju iekļaujošajā izglītībā un cieši sadarbojas ar ģimenēm, lai nodrošinātu vienotu atbalstu bērna attīstībai. Tiek uzturēta psiholoģiski un fiziski labvēlīga vide bez jebkāda veida diskriminācijas. Tiek sniegts nepieciešamais atbalsts reemigrantu bērniem, sekmējot viņu veiksmīgu iekļaušanos un piederības sajūtu iestādē.	Organizēt labās prakses piemēru apmaiņu iestādes kolektīvā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādes atbalsta komanda (speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs) sadarbojas ar grupu skolotājiem, analizējot bērnu sasniegumus.	Pilnveidot atbalsta komandas sadarbību ar skolotājiem, regulāri analizējot bērnu sasniegumus un pielāgojot atbalsta pasākumus, individuālos plānus.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Rotaļnodarbību hospitāciju kartēs vērojams, ka mācīšanās process ir jēgpilns un produktīvs, tiek aktualizēta izglītojamo iepriekšējā pieredze, apkārtējā vide liecina par apgūstamo tēmu, bērni orientējas jomu centros, darbojas patstāvīgi, atbilstoši vecumposmam.	Pilnveidot nodarbību individualizāciju un diferencēšanu, ņemot vērā izglītojamā intereses

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

-

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

-

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo vērtēšanas kārtība. ELIIS sistēma, kurā tiek izvērtēti izglītojamo sasniedzamie rezultāti.	Turpināt izglītojamo vērtēšanu, lai varētu veikt kvalitatīvu rotaļnodarbību organizēšanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestādē katra grupa atsevišķi izstrādā savu tematisko plānu mācību gadam. Katram mēnesim tiek rakstīts mācību plāns, atbilstoši izvēlētajai tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem.	Ņemot vērā skolotāju ieteikumu nākamajā mācību gadā izstrādāsim kopīgu tematisko plānu iestādei
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Iestādē ir uzsākta izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija, lai rotaļnodarbības būtu radošas, izzinošas un uz izglītojamo izaugsmi vērstas.	Turpināt darbu pie skolotāju izglītošanas diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas nozīmes izglītojamā izaugsmē.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo vērtēšanas kārtība.	-
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādes atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams.	-

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādes darbinieki apzinās savu atbildību par bērnu drošību un uzraudzību, ievēro noteikto kārtību un sadarbojas, lai nodrošinātu bērniem drošu un sakārtotu vidi. Bērni tiek regulāri izglītoti par drošas uzvedības principiem atbilstoši viņu vecumam un izpratnes līmenim.	Nostiprināt bērnu vecumam atbilstošus drošas uzvedības paradumus, ikdienas darbā mērķtiecīgi pārrunājot un praktiski apgūstot noteikumus, kas palīdz saglabāt pašu un citu drošību. Pilnveidot darbinieku rīcību nestandarta situācijās, nodrošinot skaidru izpratni par atbildību, informācijas nodošanu un nepieciešamo rīcību.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē tiek nodrošināta bērnu vecumam un vajadzībām atbilstoša, droša mācību un rotaļu vide. Rotaļu laukumu aprīkojums, rotaļlietas un mācību materiāli tiek uzturēti drošā un lietošanai atbilstošā stāvoklī. Darbinieki ikdienā pievērš uzmanību potenciāli bīstamām situācijām un savlaicīgi informē atbildīgās personas par konstatētajiem riskiem. Tiek nodrošināta droša bērnu pārvietošanās iestādes telpās, teritorijā un pastaigu laikā. Iestādē tiek kontrolēta piekļuve telpām un teritorijai, lai nepieļautu nepiederošu personu nekontrolētu iekļūšanu.	Veicināt bērnu vecumam atbilstošu izpratni par fizisko drošību, mācot atpazīt bīstamas situācijas, ievērot drošības noteikumus un vērsties pie pieaugušā pēc palīdzības.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Darbinieki ikdienā pievērš uzmanību bērnu emocionālajai labbūtībai, veicina pozitīvu saskarsmi un palīdz bērniem attīstīt emociju atpazīšanas, pašregulācijas un konfliktu risināšanas prasmes. Iespējamie emocionālās drošības riski tiek savlaicīgi	Veicināt bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību, mērķtiecīgi attīstot empātiju, cieņpilnu komunikāciju, sadarbību, spēju paust emocijas un risināt domstarpības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pamanīti un izvērtēti, nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar kolēģiem, vadību un bērnu vecākiem.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē tiek veidota labvēlīga, atbalstoša un cieņpilna vide, kas sekmē gan izglītojamo, gan personāla labizjūtu.	Iestādē vairāk veicināt personāla sadarbību, pieredzes apmaiņu un atvērtu komunikāciju, kā arī kopīgus pasākumus un tradīcijas, kas stiprinātu kolektīva saliedētību un piederību iestādei.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestāde veicina iekļaujošu izglītības vidi, pielāgojot ikdienas aktivitātes bērnu vajadzībām un nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem un citām iesaistītajām institūcijām.	-
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Pedagogi mācību procesā izmanto diferencētas metodes, pielāgo uzdevumus un mācību materiālus, lai veicinātu visu bērnu līdzdalību un individuālo izaugsmi. Tiek sekots bērnu attīstības dinamikai un izvērtēta izmantoto atbalsta pasākumu efektivitāte, lai pilnveidotu mācību procesu atbilstoši bērnu vajadzībām.	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	-	-

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	-	Pilnveidot attīstības prioritāšu noteikšanu, sasaistot tās ar pašvērtēšanas rezultātiem, bērnu vajadzībām, iestādes darbības mērķiem un izglītības kvalitātes pilnveidi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	-	Pilnveidot personāla darba plānošanu un organizēšanu, nodrošinot optimālu pienākumu sadali, skaidru atbildības jomu noteikšanu un efektīvu savstarpējo aizvietošanu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	-	Pilnveidot iekšējo komunikāciju un informācijas apriti, lai darbinieki izprastu vadības lēmumu pamatojumu, iestādes prioritātes un savu lomu to īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	-	Stiprināt darbinieku iesaisti resursu vajadzību apzināšanā, lai finanšu lēmumi atspoguļotu gan iestādes kopējās prioritātes, gan ikdienas darba praktiskās vajadzības.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Iestādei ir piešķirts statuss “Veselību veicinoša izglītības iestāde”	Veselību veicinošo skolu kustība apvieno izglītības iestādes, kas veselību veicinošu vidi redz kā vienu no izglītības iestādes darbības mērķiem. Tas sniedz iespēju dalīties pieredzē, iegūt jaunas idejas un īstenot veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darbā. Veselību veicinošo skolu kustība aizsākās 1992. gadā kā kopīgs Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un PVO projekts. Latvijā šis projekts tika uzsākts 1993. gadā un turpina attīstīties līdz pat šodienai!

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Izteiksmīgās runas konkurss "Pūcīte", Zīmējumu konkurss "Ūdens pasaule", Zaļā josta - tīrai Latvijai (tekstila, papīra un baterijas vākšana)

Sporta sacensības

Latvijas veselības sporta nedēļa, Eiropas jūdze

Jaunrade un pētniecība

Izzinošās mācību ekskursijas: Cēsu pilsētas muzejs, Līgatnes dabas takas, Siguldas mini zoo, Līgatnes ābele, Kosmosa izziņas centrs, Cēsu ugundzēsēju Depo, Siguldas pilsēta, Līgatnes un Augšlīgatnes bibliotēka, Veikals Lats- izzināt pārdevēja profesiju.

Radošā pašizpausme

Zīmējumu konkurss "Ūdens pasaule", iekštelpu vides pētījums

Citi sasniegumi

Iestāde iesaistījusies programmā "STOP 4 -7"

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Turpināt aktualizēt kompetencēs balstītas izglītības nozīmīgumu balstoties uz pedagogu savstarpējo sadarbību, vides labiekārtošanu un plānošanu.	Rotaļlaukuma rekonstrukcija, kas sevī ietver lietus ūdeņu novadīšanu, āra klases (nojumes) uzstādīšanu, vecās koka sētas demontēšana un jaunas uzstādīšana. Ūdens, siltuma un kanalizācijas sistēmas sakārtošana. Novērošanas kameru uzstādīšana. Iekštelpu remonts.	20	Āra klases (nojumes) uzstādīšana vides izglītības īstenošanai. Grupu telpu grīdas segumu maiņa. Turpināt pedagoģiskā personāla izglītošanu par kompetencēs balstītās izglītības realizēšanu pirmsskolā.