

Augšlīgatnes PII "Zvaniņi"

pašnovērtējuma ziņojums

Cēsu novads 02.10. 2024

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

Atis Egliņš – Eglītis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – **Veidot uz izaugsmi un attīstību vērstu izglītības iestādes vidi, iekļaujot tajā pozitīvu savstarpējo saskarsmi, izglītojamo drošību un izglītības kvalitāti, sagatavojot izglītojamos pamatizglītības apguvei.**
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Augšlīgatnes pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņi” absolvents ir zinātkārs, patstāvīgs un drošs.**
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Attieksme, drošība, mācību kvalitāte.**
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mūsdienīgs izglītības piedāvājums.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiek nodrošinātas divas izglītības programmas- pirmsskolas izglītības programma un speciālas pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.</p> <p>Lai veicinātu pedagogu izaugsmi, kas vērsta uz mūsdienīgu, kvalitatīvu, uz izaugsmi orientētu izglītības piedāvājumu iestāde ir iesaistījies projektā “Līderis manī” un tiek apmācīts projekta ietvaros mentors turpmākam darbam ar iestādes kolektīvu.</p> <p>Leader in Me piedāvāja vecākiem bezmaksas iespēju piedalīties</p> <p>2023.gada 12.decembris plkst. 19.00 – 20.30 vecāku vakarā</p> <p>«Saruna par vecāku un bērnu sadarbību, veicinot pozitīvus mācīšanās ieradumus»</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Pamatojoties uz Edurio aptauju “Cēsu novada vecāku aptauju par iekļaujošo izglītību pirmsskola” jāturpina darbs ar iestādes izglītojamo vecāku izglītošanu par iekļaujošo izglītību kā arī motivēt vecākus iesaistīties Edurio aptauju aizpildīšanā izskaidrojot aptauju nozīmīgumu iestādes attīstībā. Pārrunāt un aicināt vecākus vairāk iesaistīties iestādes kopsapulcēs.</p> <p>Jāatrod iekšējie resursi, lai motivētu pedagogus paaugstināt savu profesionālo kvalifikāciju (logopēds).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ar ko bērni saskaras (piemēram, prieks, grūtības, kādu ieradumu esamība vai neesamība) mācoties? • Kādas izvēles parasti bērnam ir jāizdara un par ko? • Kā vecāki var atbalstīt bērnus mācībās? • Ko nevajadzētu darīt no vecāku puses? • Kādus ieradumus būtu vērts attīstīt, sākot no pirmsskolas līdz vidējās izglītības iegūšanai? <p>Psiholoģes Elīnas Selevičas un projekta koordinātes Aijas Melles vadībā</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādē ir 100% pedagogu nodrošinājums ar atbilstošu pedagogisko izglītību.</p> <p>Iestādē speciālais pedagogs sniedza atbalstu 10,2% izglītojamajiem un 0,6% izglītojamajiem tika ieteikta pedagogiski medicīniskā komisija. Logopēds sniedza atbalstu 13% izglītojamo no 5 līdz 6 gadu vecumam.</p> <p>Izglītības iestādē darbojās Džimbasa aģents, kas nodrošināja “Džimbasa 11 soļu drošības” programmu 16% izglītojamajiem. Projekts “Skolas auglis” tiek nodrošināts 100% visiem izglītības iestādes izglītojamajiem</p>	
<p>Nr.2 Atbalsts katra personības attīstībai – kompetenču, prasmju,</p>	<p>a) kvalitatīvi Klātienē vērotās rotaļnodarbības, kā arī grupu vides iekārtojums, apliecina skolotāju uzsākto</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>

<p>spēju pilnveidei emocionāli un fiziski drošā vidē.</p>	<p>pāreju no pedagogcentrēta ikdienas mācību procesa uz izglītojamo centrētu darbību. Skolotāji nosaka un realizē nodarbību sasniedzamos rezultātus, izmantojot dažādas nodarbību organizācijas metodes, izglītojamajiem tie ir saprotami. Izglītojamie labprāt dalās iespaidos un savstarpējā komunikācijā apliecina mācīšanās prasmes. Mācību process tiek īstenots arī ārpus izglītības iestādes – mācību pastaigas, pārgājieni, ekskursijas. Tiek īstenotas arī interešu izglītības programmas. Mērķtiecīgi turpinām apgūt un nostiprinātas zināšanas un prasmes iekļaujošajā izglītībā.</p>	<p>Pamatojoties uz akreditācijas komisijas ekspertu ziņojumu nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju veikt āra vides labiekārtošanu un atbilstoši MK noteikumiem telpu platības nodrošināšanu.</p> <p>Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu (izglītojamo vecāku) skaitu organizētajās aptaujās, tādejādi iegūstot ticamus datus, kas izmantoti izglītības iestādes turpmākajā attīstības plānošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Iestādē tiek 100% nodrošināta skolotāju, skolotāju palīgu savstarpējā sadarbība un savstarpējā mācīšanās.</p> <p>Iestādē veiksmīgi funkcionē mācību procesa saikne ar audzināšanas plānā izvirzītajām vērtībām, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm; 80% izglītojamo ir piedalījušies kādā no izglītojošām mācību ekskursijām (Tēmu ietvaros); 20% ir apmeklējuši Latvijas Nacionālo bibliotēku Rīgā, 30% izglītojamo apmeklēja “Lāču” maizes ceptuvi;</p>	

	<p>20%izglītojamo apmeklēja Cēsu pils muzeju (tematiska nodarbība Latvijas dzimšanas dienas ietvaros),</p> <p>40%izglītojamo ir apmeklējuši Siguldas ZOO,</p> <p>30%izglītojamo apmeklēja SIA “Vinnijs”</p> <p>50%izglītojamo ir apmeklējuši vietējās kopienas nozīmīgākos objektus(karavīru piemiņas vieta Paltmanes kapos, Līgatnes pilsētas bibliotēka, Dārzniecība, Vienkoču parks, vietējās lauku saimniecībās, kurās iepazinās ar lauku dzīvi(vēroja putnus, lopus, bites.</p> <p>Atbilstoši tēmai un plānam akcentējot sasniedzamos rezultātus 100% tiek izpētīti dažādi apkārtnes dabas objekti.</p> <p>3.Tiek pētīta izglītojamo personības izaugsmes dinamika .</p> <p>80%iek izmantoti digitālie mācību līdzekļi(soma.lv, Uzdevumi.lv, LSM bērnistaba).</p> <p>100% veikta atklāto rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana.</p> <p>70% no vērotajām rotaļnodarbībām rotaļnodarbību gaita bija balstīta kompetenču pieejā.</p>	
<p>Nr.3 Pilnveidot iestādes dalībnieku funkcijas, iestādes efektīvai funkcionēšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Veiksmīgi izveidota sadarbība – atbalsta personāls-skolotājs-vecāks – administrācija.</p> <p>Iestādes pedagogi ir iepazīstināti ar iestādes nākamā mācību gada darba plānu, atkārtoti aktualizēta iestādes dokumentācija augusta pedagoģiskajā sēdē.</p>	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē atbalsta pasākumi tiek sniegti 20 izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p> <p>Izglītības iestādes skolotāji iesaistās iestādes stratēģiskajā plānošanā un mācību procesa pilnveidošanā iesaistoties dažādos konkursos un aktivitātēs.</p> <p>80% atbalsta komandas speciālisti nodrošināšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām atbalsta pasākumus. (nodarbības, individuālās sarunas skolotājiem un vecākiem.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdēs piedalās 100% pedagoģiskais kolektīvs.</p>	

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mūsdienīgs izglītības piedāvājums.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iestādē tiek nodrošināta interešu izglītība: rotaļdejas un angļu valoda.</p> <p>Iestāde izīrē telpas Bērnu centam ‘Kā mājās’, kas organizē legorobotikas nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem.</p> <p>Mūsdienīgas un kvalitatīvas uz izaugsmi orientētas izglītības sniegšanai iestādē nepieciešams atvērt gaismas terapijas kabinetu, sajūtu istabu, lai izglītojamajiem, kam atbalstu sniedz speciālais pedagogs un logopēds būtu vairāk uz izaugsmi vērsts individuālais darbs.</p>	

	<p>Nepieciešams logopēdam un speciālajam pedagogam katram savu kabinetu, kas dos iespēju vienlaicīgi strādāt abiem speciālistiem.</p> <p>Kvalitatīvu un uz izaugsmi vērstu izglītības procesu apgrūtina darbs trijās ēkas iestādes speciālistiem kā arī sporta un mūzikas skolotājām.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Izglītības iestādē</p> <p>Izglītības iestādē 2024.gada februārī tika veikta Edurio aptauja “Skolotāju aptauja par iekļaujošo izglītību Cēsu novada pirmsskolās” aptaujas aizpildījums 64%, iegūtie dati liecina, ka 38% respondentiem ir apgrūtināta komunikācija ar vecākiem, kuru izglītojamajiem ir nepieciešams kāds atbalsta pasākums. 72% respondentu vērtē ka pirmsskolas atbalsta sistēmas efektivitāte ir pozitīva.</p> <p>2024. maijā tika veikta Edurio aptauja “Cēsu novada pedagogu /treneru aptauja par mācību un audzināšanas procesa vadīšanu izglītības iestādē” iegūtie dati liecina, ka 75% respondentu vēletos saņemt agrumentētu izvērtējumu par darba kvalitāti.</p> <p>100% respondentu uzskata, ka ir nepieciešams pedagoga ieguldījums iestādes mērķu un priotāšu sasniegšanā.</p>	

	<p>100% respondentu uzskata, ka iestādē mācību un audzināšanas procesā tiek ieviestas jaunas un pārdomāts inovācijas.</p> <p>100% respondentu izglītības iestādē uzskata, ka ir radīta iespēja regulārai sarunai ar vadības komandu.</p> <p>Aptaujas “Mans ieguldījums PII Zvaniņi attīstībā” 2024.gada maijā piedalās 100% respondentu un iegūtie dati apliecina, ka mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir atbalstoša un virzīta uz augšupeju.</p> <p>Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma iegūtie dati apliecina,ka</p> <p>90% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu; 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>Izvērtējot iestādes SVID analīzi 2024.gada augustā iegūtā informācija liecina, ka 30% izglītojamajiem būtu jānodrošina individuāla pieeja.</p> <p>25% iestādes darbiniekiem jāplāno darbs trijās izglītības programmas īstenošanas vietās, kas apgrūtina efektīvu pārvaldību.</p>	
--	--	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2.1.1. Sasniegumi ikdienas mācību darbā (ikdienas paradumu veidošana, darbs pie lasītprasmes un rēķinātprasmes, utml.)

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Pedagogiem ir atbilstošas kvalifikācijas izglītība un iespēja sevi pilnveidot kvalifikācijas celšanasursos.	Vairāk izmantot “runājošās sienas”, atspoguļojot mācību procesa rezultātu, pašu mācību procesu – bērnu pieredzi un interesi,

	pētniecisko darbību, prognozēšanu, plānošanu, atklājumus un secinājumus.
Sagatavošanas grupas izglītojamie veiksmīgi pāriet nākamajā izglītības pakāpē.	Vairāk akcentēt pedagoga "novērotāja" pozīciju, bērnu aktīvu iesaisti savas darbības plānošanā un vērtēšanā, kā arī sekmēt bērnu aktīvo izziņas procesu, pašvadītu mācīšanos, ļaut izrādīt vairāk iniciatīvas, patstāvības gan spriedumos, gan darbībā.
Iestādē tiek nodrošināta savstarpējā rotaļnodarbību vērošana. 65%Skolotāju ir vērtējuši kolēģu rotaļnodarbību. 100% rotaļnodarbības ir vērotas kādam no administrācijas.	Izveidot āra rotaļu laukuma izveidi citā – sausākā vietā programmu īstenošanas adresē Nītaures ielā – 6 un turpināt bērnu dārza teritorijās Sporta ielā 14, Upes ielā 2 labiekārtot āra vidi pēc jomām.
Mācību gada ietvaros skolotājiem un skolotāju palīgiem ir dota iespēja pieredzes apmaiņā braucienā apmeklēt kādu no pirmsskolas izglītības iestādēm.(Madonas PII "Priedīte", Saulkrastu PII "Rūķītis", Siguldas novada PII "Minkāns" Skolotāji aktīvi izmanto iespēju piedalītiesursos, kas notiek Cēsu novada pirmsskolas izglītības iestādēs. 75%skolotājas izmanto iespēju seminārus un kursus klausīties attālināti pateicoties Cēsu novada ieguldījumam izglītība.	Nepieciešamas plašākas grupu telpas atbilstoši bērnu skaitam grupā, ievērojot MK noteikumus (gaidām jaunas pirmsskolas izglītības iestādes būvniecība).

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi</i>	Iestādē darbojas ELIIS sistēma, kas nodrošina kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp iestādi un vecākiem par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Piecgadīgo un sešgadīgo bērnu obligātā vērtēšana.	Ikgadēja zināšanu papildināšana par ELIIS sistēmas izmantošanu. Apgūt zināšanas un prasmes pilnvērtīgi pielietot IT prasmes. Gaismas terapijas kabinetu, sajūtu istabu un katram speciālistam (logopēds,

		Atbalsta komandas iesaiste un palīdzības sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Datus iegūstam no VIIS sistēmas, Edurio, Soma.lv., Žurnāls Pirmsskola.	speciālais pedagogs) savu kabinetu. Āra vides labiekārtošana un pilnveidošana. Jaunas pirmsskolas izglītības iestādes būvniecība, sakarā ar telpu trūkumu.
1.1.2.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Kopēji izstrādāts darba plāns, mēneša tēmas, nodarbību tīklojums. Bagātīgais kursu, semināru piedāvājums no IP un ELIIS kursi par sistēmas uzlabojumiem. Nodarbību vērošanas un dalīšanās pieredzē. Pieredzes apmaiņa citās iestādēs. Organizējam semināru iestādē sava "Es" apzināšanā. Patstāvīgs pedagogu kolektīvs. Vecāku iesaiste āra vides labiekārtošanā.	Telpu platība grupu telpās, kabinetu trūkums. Stabils interneta pieslēgums, jo sevišķi Upes ielā 2. Neierobežota un pilnveidojama āra vide.
1.1.3.	<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	Izglītojamo vecāki sarunā apliecina par mācību un audzināšanas procesa individualizāciju un diferenciaciju, to pielāgojot	Nepieciešama MK noteikumiem atbilstoša mācību vide izglītojamajiem. Veiksmīgam izglītības procesam nepieciešams

		<p>izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, apmierinātību ar informētību ELIIS sistēmā, mājas lapā un savstarpējās sarunās ar personālu par sava bērna sasniegumiem.</p> <p>Ir izstrādāti un kopīgoti ar iesaistītajiem pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem individuālie plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešama papildus palīdzība.</p> <p>Rotaļnodarbību vērojumi parāda kā pedagogs spēj individualizēt, personalizēt un diferencēt rotaļnodarbības procesu.</p>	<p>apmeklēt pedagoģiskās profesionālās pilnveides kursus diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā.</p>
1.1.4.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ar to iepazīstināta vecāku padome un grupu sapulcēs tiek iepazīstināti vecāki.</p> <p>Katru mācību gadu iestādē tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana bērniem, kas sasnieguši piecu gadu</p>	<p>Katru gadu aktualizēt vērtēšanas kārtību.</p> <p>Turpināt skaidrot vecākiem mācību sasniegumu vērtēšanas būtību atbilstoši katram vecumposmam.</p>

		vecumu ar to iepazīstina vecākus un apliecina ar savu parakstu.	
1.1.5.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Izglītības iestādes atbalsta komanda kopā ar grupas skolotāju izstrādā un kopīgo individuālo darba plānu, pēc nepieciešamības skolotāji pilda ABC plānu un piedāvā izglītojamajiem diferencētus uzdevumus.	
1.1.6.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)</i>	Tiek nodrošināta izglītības procesa nepārtrauktība.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē tiek veidota sistēma, kas vērsta uz mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtējumu, tiek iniciēta un nodrošināta nodarbību vērošana, tajā skaitā pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana. Sarunā ar iestādes padomes pārstāvjiem gūts apstiprinājums vecāku apmierinātībai ar mācību procesu norisi ikdienā un bērnu sasniegumiem, tā atspoguļojumu ELIIS sistēmā. Pedagogi nosaka un realizē nodarbību sasniedzamos rezultātus, izmantojot dažādas nodarbību organizācijas metodes, izglītojamajiem tie ir saprotami. Izglītojamie labprāt dalās iespaidos un savstarpējā komunikācijā apliecina mācīšanās prasmes. Mācību process tiek īstenots arī ārpus izglītības iestādes – mācību pastaigas, pārgājieni, ekskursijas. Tiek īstenotas arī interešu izglītības programmas

2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Emocionāli labvēlīga vide.	Relaksācijas, atpūtas telpa iestādes darbiniekiem.

Iestādes darbinieku labbūtība un pozitīva savstarpēja komunikācija.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses
3.2.1.	<i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i>	Edurio aptaujas, pedagogu un darbinieku pašvērtējums, individuālās sarunas, ikmēneša metodiskās sapulces, pedagoģiskās sēdes un vecāku padomes sapulces.
3.2.2.	<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i>	Katru gadu izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek aktualizēti un ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki un izglītojamo vecāki, kas ar savu parakstu to apliecina.
3.2.3.	<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i>	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestam apsekojot iestādi konstatētās nepilnības uz šo brīdi ir novērstas un atbilst noteiktajām normām.
3.2.4.	<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i>	Veselības inspekcijas aktā norādītās nepilnības nav novērstas, bet ir vienošanās līdz 2025.gada 15.maijam, ir jāiežogo teritorija Upes ielā 2 un Nītaures ielā 6. Vadītāja izvērtēšana. Izglītības iestādē ir emocionāli labvēlīga vide par to liecina pedagogu un darbinieku pašvērtējums, Edurio aptaujas rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas par vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem, izglītojamo regulārais apmeklējums. Pie risku novēršanas daudz strādā speciālais pedagogs un pedagogi grupās kuriem ir zināšanas un prasmes rīkoties nestandarta situācijās, jo ir apmeklēti BTA kursi.
3.2.5.	<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i>	Izglītības iestādē ir izveidojusies cieņpilnas attieksmes starp izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

		<p>Aptaujas “Mans ieguldījums PII Zvaniņi attīstībā” 2024.gada maijā piedalās 100% respondentu un iegūtie dati apliecina, ka mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir atbalstoša un virzīta uz augšupeju.</p> <p>Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma iegūtie dati apliecina,ka</p> <p>90% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;</p> <p>90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>2024. maijā tika veikta Edurio aptauja “Cēsu novada pedagogu /treneru aptauja par mācību un audzināšanas procesa vadīšanu izglītības iestādē”</p> <p>Iegūtie dati liecina, ka 100% respondentu izglītības iestādes labizjūtu nodrošina iespēja regulārai sarunai ar vadību.</p> <p>100% vecāku apmeklētība iestādes rīkotajos pasākumos.</p> <p>90% vecāku apmeklē grupu sapulces.</p>
--	--	---

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē ir izveidojies labvēlīgs mikroklimats, kas nodrošina katra darbinieka, bērna un vecāka labbūtību.

Kritērija “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Vadības komandas veiksmīgais darbs pie stratēģiskās attīstības, darbu plānošanas un iestādes nākotnes turpmāko attīstību.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju ieplānot un veikt āra vides labiekārtošanu: iežogot āra teritoriju programmu īstenošanas vietās Upes ielā 2 un Nītaures ielā 6.
Iestādē ir uzsākta projekta “Līderis manī” ieviešana.	Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu(izglītojamo vecāku) skaitu organizējot aptaujās, tādejādi iegūstot ticamus datus, kas

	izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākā attīstības plānošanā.
Iestādes vadības komandai ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.	

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses
11.1.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i>	Iestādes vadītājam ir nepieciešamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājam ir nepieciešamā kompetence pašai izstrādāt iekšējos normatīvos aktus un veikt to regulāru aktualizāciju. Vadītājas zināšanas un prasmes izmantot dažādas līderības stratēģijas un taktikas ļauj demokrātiski vadīt lēmumu pieņemšanas procesu un uzņemt atbildību krīzes situācijās.
11.2.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību</i>	
11.3.	<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i>	Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā, tostarp sniedzot darbiniekiem atgriezenisko saiti.
11.4.	<i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i>	Vadītāja izvērtēšana, pedagogu pašnovērtējuma, vecāku padomes, pedagogiskās padomes sapulču protokoli un Edurio aptauja apliecina, ka izglītības iestādes vadītājas izveidotā vadības komanda nodrošina efektīvu iestādes pārvaldību un darbību, kas ļauj sasniegt kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošina kvalitatīvas mācības, par ko liecina atgriezeniskā saite. Vadītāja cenšas ievērot pedagogiskās ētikas kodeksā noteiktās normas. Iestādes vadītāja sekmīgi vada iestādes stratēģiskās attīstības plānā izvirzītās prioritātes.
11.5.	<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i>	
11.6.	<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	

11.7.	<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	Vadītājam ir plašas zināšanas, pieredze un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, izglītības iestādes vadības un pārvaldības aktualitātēm.
-------	---	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Izglītības iestādes vadības teicamās dažāda veida komunikācijas prasmes ir nodrošinājušas iestādes kolektīva saliedēšanu un nostiprināšanos, kā arī veicinājušas produktīvu iestādes sadarbību ar dibinātāju, izglītojamo vecākiem, citām iestādēm.
2. Izveidotā vadības komanda nodrošina efektīvu iestādes pārvaldību un darbību, kas ļauj sasniegt kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošina kvalitatīvas mācības, par ko liecina atgriezeniskā saite no nākamās pakāpes izglītības iestādēm, kurā absolventi turpina izglītības ieguvu, kā arī atgriezeniskā saite no izglītojamo vecākiem par bērnu sagatavotību nākamajai izglītības pakāpei.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. Zaļā josta(makulatūras vākšana un nodošana otreizējajai pārstrādei) – iestāde kopumā savāca 480 kg. makulatūras un par to saņēmām 2 kg. A4 papīru.
- 3.2. Konkurs “Šodien laukos” Bites ceļš; piedalījās sagatavošanas grupas bērni, pētīja un izzināja bites dzīves ceļu, kā balvu ieguva metodisko materiālu – plakāti par Latvijā mītošajām zivīm.
- 3.3. Skolas auglis, nodrošināts visiem izglītības iestādes izglītojamajiem, piedaloties projektā saņēmām – pavasara stādu kastes.
- 3.4. Projekts “Līderis manī” ir nodrošinājis mentora apmācību, pieredzes apmaiņu ar iestādēm, kurās īsteno šo projektu. Kā arī vecākiem tika piedāvāta iespēja saruna ar psihologu – Vecāku sarunu vakars.
- 3.5. Džimbass programma, apmācīts mentors, metodiskais materiāls, lai pilnvērtīgi vadītu nodarbības īstenoja Džimbass vienpadsmit soļu drošības programma sešgadīgajiem bērniem.

4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Noslēgts sadarbības līgums ar bērnu centru “Kā mājās”, kas īsteno iestādē robotikas nodarbības.
- 4.2. Noslēgts līgums ar Latvijas Universitāti par prakses vietas nodrošināšanu studentei.

5. Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību .gadā. , *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

5.1. Prioritātes

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance) izkopšanu , drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

5.2. Audzināšanas procesā veiksmīgi tika iedzīvinātas būtiskākās tikumiskās vērtības kā drosme (pārstāvēt sevi konkursos, koncertos. Drosme iejusties dažādās vidēs.), līdzietību (apsveikumu gatavošana un prieka radīšana citiem).

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Turpināt aktualizēt kompetencēs balstītas izglītības nozīmīgumu balstoties uz pedagogu savstarpējo sadarbību, vides labiekārtošanu un plānošanu.	Iestādē esam uzsākuši: Pieredzes apmaiņas braucieni uz citām uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm. IP organizētie kursi novada izglītības iestādēs. Savstarpējā mācīšanās, savstarpējā rotaļnodarbību vērošana. Saliēdēšanas pasākumi. Projekts "Līderis manī". Kopīgas talkas vides sakopšanai un sakārtošanai iesaistot vecākus. Uzstādītas jaunas smilšu kastes, baseini, āra nojumē rasta iespēja vadīt	50	Nepieciešams uzcelt koka nojumi sagatavojot to kā āra klasi (galdi, krēsli, tāfele) ar nepieciešamo aprīkojumu. Veidot āra vides sakārtošanu, uzlabošanu, lai bērniem būtu daudzveidīgas aktivitātes. Vasaras periodā nepieciešamas nojumes, lai patvertos no saules.

		integrētas rotaļnodarbības izmantojot dabas materiālus. Virš smilšu kastēm izgatavotas nojumes. Izveidots ar vecāku palīdzību vigvams.		
--	--	---	--	--

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)termiņš

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Nepieciešams ar sadarbībā ar dibinātāju ieplānot un veikt āra vides labiekārtošanu: iežogot āra teritoriju programmu īstenošanas vietās Upes ielā 2 un Nītaures ielā 6	Uzsāktas sarunas ar Līgatnes apvienības pārvaldes vadītāju Cēsu novada pašvaldību.	50	Līdz 2024.gada 30.septembrim jāiežogo āra vides teritorija. Panākta vienošanās ar Veselības inspekciju par noteiktajiem darbiem veikt līdz 2025.gada 15.maijam.
Nr.2	Nepieciešams veicināt lielāku respondentu (izglītojamo vecāku)skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	Uzrunāti pirmsskolas izglītības skolotāji, lai pamudinātu vecākus aktīvāk iesaistīties aptauju aizpildīšanā.	50	Izpildes termiņš 2025.gada 1.oktobris. izpildes gaitu atspoguļojot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā. Uzsāktas pārrunas ar pirmsskolas skolotājiem, vietnieci.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Jaunas pirmsskolas izglītības iestādes būvniecība kā nepieciešamība, lai nodrošinātu drošu vidi un kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu atbilstoši MK noteikumiem un vienotu pārvaldību.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

(Daiga Ceipiniece)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU